EPOCA 1.ª — AÑO III Soria 26 de Febrero de 1938.—II Año Triunfal Número 96

BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO . . . . 4,99 PESETAS

PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

Lo propio y lo extraño

Todos los que han seguido el desarrollo de la pedagogía moderna, conocen el nombre del pedagogo alemán Jorge Kerschensteiner, ferviente propulsor de ideas nuevas en las cuestiones de enseñanza.

El lema bajo el cual se conoce la orientación educacional de Kerschensteiner es: Escuela del Trabajo. Este lema se puede decir que ha influenciado las tendencias del progreso pedagógico en la renovación educacional de Alemania y de otros paises. Se vé contra la escuela antigua a lo que se llama escuela libresca, del saber o del conocimiento, reprochándole que haya transferido los conócimientos del maestro al discípulo de un modo mecánico, sin desarrollar ninguna facultad mental sobre la memoria.

La escuela nueva del pedagogo alemán renuncia al antiguo ideal del saber extenso que antes cultivaba la escuela al enseñar la mayor cantidad posible de asignaturas y al añadir cada año nuevas materias para adaptarse al progreso de las ciencias y de la cultura, hasta abrumar a los alumnos bajo el peso de una infinidad de conocimientos incoherentes, y sienta la opinión de que solamente el «trabajo productivo», sirve para formar caracteres firmes y valiosos, y no el trabajo receptivo.

Así la llamada Escuela del Trabajo está basada en tres principios que considera fundamentales: el método productivo, la comunidad del trabajo y la autonomía de los estudiantes.

Completa lo reforma escolar de Kerschensteiner la tendencia a la unidad de la enseñanza. La enseñanza primaria, secundaria y hasta universitaria, en todas sus variedades han de estar estrechamente entrelazadas.

El mayor mérito práctico de esa propuesta reforma está en la organización de las escuelas de continuación para jovenes que ya han salido de la escuela primaria.

Su programa demuestra la dualidad de la pedagogía alemana: una sólida educación «práctica» respaldada por un buen fundamento teórico; adquisición de conocimientos amplios mediante el desarrollo de las capacidades productivas. El progreso de la pedagogía en Alemania no tiende a la mayor extensión de los conocimientos mecánicos sino a la mayor intensificación de las capacidades del intelecto de la voluntad y del corazón siguiendo el idealismo de su filosofía. Kenschensteiner decia a este propósito. «Los grandes pensamientos de Goethe y de Jitehe serán inscriptos para siempre en la bandera bajo la cual vamos a luchar y a triunfal, no a favor de nosotros, sino de nuestros descendientes de nuestra patria, la que queremos en la que tenemos fé esperanza.

Reconocemos el alto valor de este ideal patriótico del sabio alemán que por otra parte tuvo equivocaciones pedagógicas lamentables ante todo en su criterio sobre la autonomía escolar como fundamento de la educación cívica.

Su concepto del cumplimiento moral de la profesión no basta para transformar el individuo egoista en ser sociable y moral.

Y con todo ello el nombre de Kenschensteiner es conocido en todo el mundo por las muchas obras en que figura su nombre.

Gran lección para los buenos españoles, para los maestros. Con sus defectos fundamentales, los normalistas de nuestra Nación, tienen como algo que creyeron perfecto la idea de Escuela de Trabajo, de Comunidad Escolar, de unificación en la enseñanza.

Y nuestra escuela española...

Es en el riente rincón de Andalucía donde suena la respuesta y quiza, para nuestra condición de olvido de nuestro valores el reproche.

Es D. Andrés Manjón quien mucho antes que Kerschensteiner presente su plan de nueva escuela, funda sus incomparables escuelas del Ave María, institución española y católica con una finalidad bien marcada.

Escuelas para educar. Educar que para Manjón es procurar la salud y precaver la enfermedad del cuerpo y del alma; es intentar la robustez agilidad y vigor físico, promover el saber y cultura, y desterrar la ignorancia y la barbarie; es ordenar la vida hacia la honradez y santidad...

Es nuestro gran pedagogo español quien crea ru grandiosa institución para formar hombre cabales y perfectos, buenos cristianos y buenos patriotas... Y, en fin quien crea la verdadera escuela de continuación de su obra: «El Seminario de Maestros».

Nada hay en D. Andrés que pueda discutirse, nada que hayamos de reprochar. No lo hay en sus instituciones, mucho menos en sus numerosas publicaciones y, sin embargo. Olvidados por los «formadores de Maestros» de nuestra patria, que su erudición, presentaban modelos extranjeros de talla pedagógica discutible pese a la universalidad de su propaganda llevada por aires no comprendidos en la modestia de nuestro gran Manjón.

Bueno será no perder de vista los progresos de fuera; pero es pecado de lesa Patria despreciar lo nuestro o al menos olvidar su valor real aunque sea por inercia en el estudio de lo español que desgraciadamente ha estado muy en moda en los últimos años.

Cultivemos los valores españoles como base para levantar España.

El S. E. M. aspira:

A formar la agrupación única del Magisterio: Católica en su esencia, Patriótica en su contenido, y Libre en su desenvolvimiento.

Laboremos por un Magisterio Digno, Capacitado y Libre.

Maestro:

Propaga entre los compañeros BOLETIN ESCOLAR

Ethos del maestro y educador

Ethos (en griego costumbre, carácter) del maestro y educador vive o hay en aquel que, por su profesión de tal, se siente obligado moralmente, es decir, ee conciencia, a servir a la educación, no solo en los deberes de su cargo, sino en todo el conjunto de sus actos personales y profesionales, a fin de trabajar en la formación de los niños, de los jóvenes y de la sociedad para el mayor bien la familia de la colectividad y del Estado.

El ethos «pone la vocación del maestro en una relación esencial de origen y de fin con Dios.»

El maestro y educador animado de ethos concibe su vocación como una misión para promover el perfeccionamiento de todos los que le rodean y, por lo tanto, de la Humanidad. El ethos determina la madurez de un hombre ya plena mente; formado y la verdadera personalidad del maestro y educador.

Con creciente fuerza pone la historia de la Pedagogía en lugar puminente el ethos profesional de padagogo, mientras que por el contrario el llamado modernismo desarrollo escolar, en nuestra Patria, en los ultimos años, arecía postegar la la personalidad del mae tro, quitándole lo más digno en él, que es el educador, para colocarlo como un funcionario encargado de la enseñanza durante las horas de clase.

¡Menguado concepto de maestro el de «empleado enseñante»!

El maestro y educador dirijido por el ethos renunciando a todo provecho propio, se esfuerzo por conseguir, dentro de su esfera de acción, que todos aquellos que le han sido confiados ejecuten con gusto y habilidad sus trabajos peculiares. Justo respeto al niño, a la juventud, no baja complacencia, es la estrella polar que guía todos sus afanes y desvelos. Vive y obra por la fé inconmovible que a pesar de todas las decepciones, tiene lo bueno y noble que hay en el hombre y cada vez se aferra más a la Fé. El sentimiento social le facilita este servicio fiel y le ayuda a sobrellevar los fracasos, la ingratitud o la injusticia si a veces la creyere cerca de su obra. Su ethos es la frente inagotable de su alegría en el ejercicio profesional y de su abnegación, que vence todos los motivos reales o

supuestos de descontento en su profesión.

Muchísimos ejemplos de su carácter ha dado el Magisterio en el ejercicio de su profesión en favor de su moral religiosa, de su fé católica; pero en el ejercicio de su profesión debe servir su catolicismo y su amor patrio de norma eficacísima más que hasta aquí.

De ello depende en último tér mino el erroblecimiento de la clase.

Es necesario de sarollar el honor y el decoro de la profesión de manera que se pueda encomendar confiadamente la escuela al profesorado sin tener que emplear acicates externos y sin temor por el carácter, el progreso y el aprovechamiento de los alumnos.

Orgullosos de su vocación de educadores, el maestro y el educador, deberá cuidar de que su honorabilidad corresponda a sus pretenciones de merecer bien de la Patria y ser estimados de la infancia y de la familia. Esto reclama una constante escrupulosidad de conciencia siempre alerta, que no se conforma, en modo alguno, únicamente con una representación económica y jurídica más o menos brillante en lo externo; sino que, considerando lo económico como necesario para la necesidad de vivir en su profesión, desviar su atención a posibles soluciones de su problema doméstico, que ya le dá resuelto su cargo, como su mayor premio a la satisfacción del deber cumplido y la contemplación del cuadro educativo cada día más perfecta en su escuela gracias a los fecundos esfuerzos de su perfeccionamiento en la educación de la infancia, de su esmero en la elección de métodos pedagógicos, de su constancia en el ejemplo, de su carácter de educador que en último término es el verdadero sentido de su título de maestro.

Su tarea de educador por vocación comprende, como estricto deber, el procurar, por el estudio, el trto y la colaboración con sus comprofesores penetrar cada vez más hondo en el alma del niño para saber lo mejor posible acudir al remedio de sus necesidades, en bien de la familia la sociedad y la partia.

El maestro que eduque sin limitación de tiempo y esmerándose debi damente en la realización dela labor a que su vocación le ha llamado, el que en todos sus actos refleja su verdadero carácter de educador, verá con inmensa satisfación interior, justo premió al cumplimiento del deber, una nueva generación que llegada a la mayor edad, alabe la obra de su maestro de escuela, modelo del verdadero maestro nacional de España.

Carácter, perfeccionamiento de la técnica escolar, esfuerzo y continuidad en tu labor educativa, ejemplo permanente de moral cristiana, constancia en la idea de imperio de España, ahí, maestro la consigna, Que en su realización no haya quien deje de superarse.

Interpretación de mapas

Uno de los medios más recomendables para la enseñanza de la geografía es el empleo de mapas y para ello ha de habituarse a los niños a su lectura interpretando los signos convencionales empleados.

Hacer ver en diferentes mapas como están indicados los accidentes geográficos, medios de comunicación: ferrocarriles, canales, telégrafos, cables, etc; señales límites internacionales, interprovinciales, intermunicipales. Importancia del cuadro de referencias o clave para interpretar; importancia de una ciudad de acuerdo con el tamaño o forma del punto que la representa; densidad de problación, altura del suelo o profundidad del mar por el colorido, o por las curvas de nivel y cualquier otro dato que figure en los mapas que tenga a la vista.

Pero lo más importante y desconocido casi siempre por los alumnos es conocer el uso de meridianos y paralelos.

Muestre, el maestro, un globo terrestre. Indique los polos o extremos del eje, alrededor del cual la Tierra gira. Siga el trazado de las circunferencias que pasan por ambos polos, se llaman meridianos.

Los astrónomos no las consideran como simples circunferencias sino como círculos, cuyos planos prolongados encuentran a la esfera celeste.

Son círculos máximos por que pasando por el centro de la Tierra la dividen en dos partes iguales. Hay indefinido número de meridianos. Se llama meridiano de origen o primer meridiano el que se toma como punto de partida para designar a todos los demás. Casi todos los países han adaptado el de Greenwich (observatorio famoso cercano a Londres).

Los círculos perpendiculares al eje terrestre se llaman paralelos. De ellos uno solo es máximo: el Ecuador, que divide el globo en dos hemisferios iguales. Los demàs son círculos mínimos por ser menores que el Ecuador; obsérvese que la longitud de los paralelos disminuye a medida que se acercan a los polos. Además del Ecuador existen cuatro paralelos con nombre especial: dos trópicos, de Cáncer y de Capricornio y dos círculos polares: Artico y Antártico. Los alumnos sabrán que una circunferencia se divide en 360 grados y cada grado en 60 minutos.

Los trópicos están situados a 23.° 27 del Ecuador y los Círculos polares a la misma distancia de los polos. Haga recordar cómo el sol determina esas líneas.

Latitud y longitud. Latitud de un punto es la distancia en grados, minutos y segundos que lo separa del Ecuador. La latitud se cuenta de 0.° a 90.° sobre el meridiano que pasa por dicho lugar.

La latitud es de dos clases; norte o septentrional para todos los puntos que se encuentren en el hemisferio norte o boreal, y latitud sur o meridional para los situados en el hemisferio sur o austral. Los puntos situados sobre el ecuador no tienen latitud; los polos están en 90.° Ejercítese a los alumnos en buscar la latutud de ciudades u otros puntos. Búsquese en el planisferio situados a igual latitud norte o sur por ejemplo Madrid, Estambul y Pekin.

Longitud de un punto es la distancia que lo separa del meridiano de origen. Se cuenta sobre el ecuador de 0.° a 180.° La longitud es de dos clases: oriental si lo está al este del primer meridiano y occidental si lo está el oeste. Tokio se halla situado a 140.° de longitud oriental; La Plata está a 58.° de longitud occidental. Los puntos situados sobre el primer meridiano no tienen longitud; por ejemplo Castellón de la Plana. Búsquesen puntos situados sobre su mismo meridiano; por ejemplo, Túnez, Milán etc.

Valor de la latitud y de la longitud. Cada grado de latitud vale 111 km. 111 metros que se deducen de 40000'3 0 (longitud de un meridiana sobre su medida en grados). Cada grado de longitud tiene ese mismo valor solo en el ecuador, va disminuyendo en los paralelos a medida que se alejan del ecuador hasta ser nula en los polos.

Comisión Provincial de Provisión de Escuelas

Sesión del día 21 de Febrero 1938

ACUERDOS

1.° Examinados los expedientes de aspirantes a interinidades presentados desde la última sesión, en virtud de la convocatoria abierta por plazo indefinido, en la Sección Administrativa de 1.ª Enseñanza por los Maestros Don Joaquín Pérez Ballano que justifica 6 años, 8 meses y 15 días de servicios Don Félix Cabello Moliner con 2 años 1 mes y 26 días se acordó admitirlos y por estar agotado la lista de aspirantes varones nombra:

A Don Joaquín Pérez Ballano, para la escuela nacional de niños de Bocigas de Perales, quedando en expectación de destino el Sr. Cabello Moliner.

2.° Dejar en suspenso y pendiente de admisión al aspirante Don Juan Zamora Nandín por no completar el expediente con los documentos señalados en la convocatoria y se reclaman al interesado, sin perjuicio de las informaciones que la Comisión estime oportuno adquirir, conforme a la Instrucción 18 de la Orden 31 de Agosto último.

3°. Nombrar Maestra de la escuela mixta de Ventosa de Fuentepinilla a doña Pilar Pablo Martín número 50 de la primera lista.

Soria 21 de Febrero de 1938.

MAGISTERIO SORIANO

Suscripción Pro-Ejército

4.° INGRESO

Con fecha 22 del corriente se ha hecho el cuarto ingreso por valor de 2.000 pesetas que, unidas a las ingresadas anteriormente para tan laudable fin, hacen un total de diez mil 648'55 pesetas, que el Magisterio de la provincia aparte de los descuentos reglamentarios lleva ingresados en la suscripción Pro-Ejército.

Sigue abierta la suscripción con el importe de 693'30 pesetas.

Saludo a Franco: ¡Arriba España!

A los señores Maestros...

Casa Pastora

Ofrece todos sus artículos sin aumento de precio pagándolo a pequeños PLAZOS por medio de su Habilitado y sin ninguna molestia para ellos. Pidan catálogos y presupuestos gratis.

NO LO OLVIDE

Casa Pastora

General Mola, 60, SORIA

Relojería - Optica - Gramolas - RADIO - Máquinas de escribir

Maestra...

¿Quiere hacerse usted misma sus propios vestidos? Encargue los patrones a la

Academia de Corte y Confección

de

JULIA HEREDIA DE IGLESIA

Caballeros, 27, 2.° izqda. — SORIA

Muy importante a los Maestros

Antes de encargar la formación de expedientes de jubilación, pensión, mesadas o cualquier otro trámite relacionado en pensiones soliciten condiciones a la Agencia de Negocios y Habilitación de Clases Pasivas de Mariano Seseña (Sucesor de García Zornoza y Amezua).

Plaza Ramón Benito Aceña núm. 3, SORIA

Si precisa usted consultar algo con la HABILITACION del MAGISTERIO tenga presente que el número de su teléfono es el 33 X

Tip. de NOTICIERO DE SORIA